



Candidatura N. 9869
2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC 'L.PIRANDELLO'-MAZARA DEL V.
Codice meccanografico	TPIC822006
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA SALEMI, 179
Provincia	TP
Comune	Mazara Del Vallo
CAP	91026
Telefono	0923941926
E-mail	TPIC822006@istruzione.it
Sito web	www.pirandellomazara.gov.it
Numero alunni	826
Plessi	TPAA822013 - PLESSO 'GIANNI RODARI' TPEE822018 - PLESSO 'ANGELA LA MARCA MARINO' TPMM822017 - S.M. 'L.PIRANDELLO'MAZARA VALLO

Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

Criteri di ammissione/selezione come da Avviso



Numero di aree da destinare ad ambienti digitali	20
Numero di aree da destinare ad ambienti digitali provviste di copertura rete	20
Percentuale del livello di copertura della rete esistente	100%
Con questa proposta progettuale quante classi pensate di coinvolgere?	20
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su sezioni intere?	Sì - N. sezioni 6
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su un insieme di classi dello stesso anno?	No
Il progetto prevede l'impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) – Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013, prot.561	Sì
livello di coinvolgimento della scuola nel progetto e coerenza dell'intervento con almeno uno di questi progetti: didattica attiva, laboratorialità, mobile learning, impiego di contenuti e repository digitali, impiego degli spazi didattici inseriti nel Piano dell'offerta formativa (specificare il livello di diffusione di progetti coerenti)	tutte le classi
Servizi online disponibili	Registro elettronico Materiali didattici online

Rilevazione connettività in ingresso

Fornitore della connettività	TELECOM ITALIA
Estremi del contratto	1-34MEIY8



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

Scuola IC 'L. PIRANDELLO'-MAZARA DEL V.
(TPIC822006)

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 9869 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A3

Tipologia modulo	Titolo	Massimale	Costo
6	PC desktop completo di monitor, tastiera e mouse	€ 2.000,00	€ 2.000,00
5	LIM complete di videoproiettore, eeebox, caverterie, software per LIM.	€ 20.000,00	€ 19.740,00
	TOTALE FORNITURE		€ 21.740,00

Articolazione della candidatura

10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori

10.8.1.A3 - Ambienti multimediali

Sezione: Progetto

Progetto

Titolo progetto	APPRENDERE CON LE LIM
Descrizione progetto	<p>Il progetto nasce dalla necessità dello sviluppo di una didattica centrata sullo studente e sui suoi bisogni e contemporaneamente sulla costruzione di un ambiente di apprendimento adeguato alla società dell'informazione e della conoscenza.</p> <p>Di qui anche per noi insegnanti l'esigenza di sviluppare una capacità di comunicazione efficace anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie e una didattica multimediale.</p> <p>I ragazzi del nostro Istituto sono molto abituati all'uso delle nuove tecnologie, navigano in internet e comunicano tra loro quotidianamente tramite i social network.</p> <p>Sebbene la tecnologia informatica sia utilizzata con consuetudine già da un po' di anni nel nostro Istituto, lo scorso anno alcuni docenti di questa scuola hanno sperimentato un utilizzo della stessa in maniera un po' diversa con l'introduzione delle LIM in due laboratori. Con questo progetto vogliamo portare le LIM in tutte le classi e far sperimentare a tutti gli alunni e docenti l'utilizzo di questo supporto divenuto oramai quasi indispensabile per un nuovo approccio alle discipline.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Obiettivi specifici e risultati attesi

cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

OBIETTIVI SPECIFICI

- Realizzazione e condivisione di contenuti didattici presenti nella rete
- Riutilizzo autonomo dei contenuti realizzati anche in base alle diverse esigenze didattiche e ai vari stili cognitivi degli alunni.
- Aggiornare/Ampliare la "formazione digitale" degli insegnanti
- Utilizzo condiviso dai docenti dei contenuti realizzati e realizzazione di una mediateca online che ne permetta la diffusione e il continuo miglioramento
- Conoscere e condividere il linguaggio tecnico dell'hardware e dei software utilizzati
- Maggiore consapevolezza nella netiquette da parte degli utenti (docenti - alunni - famiglie)
- Maggiore consapevolezza della normativa legislativa in merito all'uso del web da parte degli utenti
- Uso didattico-formativo delle applicazioni dei terminali digitali.

RISULTATI ATTESI

- Crescita graduale delle competenze nell'utilizzo della LIM e nel riutilizzo trasversale dei contenuti da parte di tutta la scuola
- Creazione della piattaforma
- Produzione di materiali digitali (mappe concettuali, grafici, filmati, audiodocuments, registrazioni...) utili alla formazione degli alunni e spendibili anche nella realtà sociale, per soggetti ed enti esterni alla scuola che possono accedere alla piattaforma.
- Diffusione dei prodotti realizzati tutte le scuole in rete, di tutto il territorio, anche nell'utilizzo da postazioni remote.
- Partendo dalla LIM e con l'utilizzo di altre tecnologie le scuole aderenti alla rete produrranno e diffonderanno, grazie alla piattaforma, prodotti digitali in formati open source e commerciali di facile fruizione per terminali non omogenei e condivisione tramite cloud.

Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico- metodologica, innovazione curriculare, uso di contenuti digitali cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA

L'organizzazione oraria garantisce l'apertura di classe parallele e la divisione degli alunni in tre gruppi di livello destinati al recupero, consolidamento e al potenziamento degli apprendimenti nelle seguenti discipline: italiano, matematica/scienze, inglese e francese.

La scuola secondaria di 1° grado effettua il tempo normale dalle ore 8.15 alle 13.15, il tempo prolungato dalle ore 8.15 alle ore 16.15. L'indirizzo musicale, inoltre, effettua la musica d'insieme dalle ore 13.15 alle ore 14.15 e lezioni individuali della durata di un'ora nel pomeriggio.

La scuola dell'infanzia effettua il tempo normale dalle ore 8.30 alle ore 16.15. Il tempo ridotto dalle ore 8.30 alle ore 13.30.

La scuola primaria effettua l'orario dalle ore 8.30 alle ore 13.30.

RIORGANIZZAZIONE DIDATTICO-METODOLOGICA

Didattica cognitivista e costruttivista coniugata con le ICT. Centralità dell'azione formativa rispetto alle ICT di cui si sceglieranno quelle che offrono valore aggiunto all'attività educativa, amplificano l'azione formativa e favoriscono il pieno raggiungimento degli obiettivi dichiarati.

Metodologie:

1. LEZIONE FRONTALE
2. LEARNING BY DOING
3. SCAFFOLDING (aiuto reciproco)

Alla didattica cognitivista corrispondono azioni didattiche abbinata a software più o meno direttivi, quali: simulazione, tutorial e web searching. Alla didattica costruttivista corrispondono azioni all'apprendimento significativo, alle mappe concettuali di Novak, al cooperative learning effettuato con forme di di peer-education, al problem-solving autonomo così com'è determinato 'sotto la guida di un adulto o tra pari' per creare ipertesti, ipermedia, trovare materiale didattico nel web, come learning objects, a sottolineare le reticolarità del sapere.

In questo modo lo studente:

- pone la propria coscienza e la propria prospettiva sotto controllo e raggiunge un 'livello più elevato'
- collega nuovi progetti a quelli già posseduti, e si fa carico della propria costruzione di significato.

Lo studente in modo autonomo, stabilisce criteri e tempi di esplorazione, scopre la multiprospettività, l'interdisciplinarietà dei saperi, la consapevolezza critica, l'interesse per i contenuti su come essi sono collegati, ed attua la socializzazione del sapere.

INNOVAZIONE CURRICULARE: UNA DIDATTICA INCLUSIVA

La prospettiva inclusiva è basata sul riconoscimento delle differenze di ciascun alunno e sulla conseguente necessaria programmazione didattica che la scuola e la classe devono attuare perché a ciascuna differenza sia riconosciuta la piena legittimità e a ogni alunno la piena partecipazione sia al processo di apprendimento, sia al contesto sociale (Dovigo, 2007). In questo contesto, l'innovazione verso cui si tende è un generale miglioramento della qualità dei processi di partecipazione di tutti gli alunni, in una scuola che abbia a disposizione più strumenti gestionali, organizzativi, strutturali e materiali per predisporre percorsi didattici rivolti all'intero gruppo classe. Un gruppo che, nella scuola italiana, includa sempre anche alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) (Ianes, 2005), dovuti a disabilità, a disturbi o difficoltà di apprendimento, a situazioni transitorie di difficoltà derivate dal contesto economico, sociale e culturale di provenienza dell'alunno o allo stato di salute del soggetto (OMS, 2007).

Rispetto a questa finalità tanto ampia di innovazione, l'introduzione di una tecnologia didattica innovativa come la Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) a scuola può evidentemente dare una risposta solamente parziale alle necessità di trasformazione del panorama scolastico. Tuttavia la LIM evidenzia alcune caratteristiche proprie che possono favorire l'introduzione in classe di metodologie e attività didattiche basate sulla prospettiva inclusiva. In particolare, dall'uso della LIM e dalle sperimentazioni con essa adottate, possiamo affermare che i vantaggi sembrano emergere nell'uso dello strumento rispetto alle quattro dimensioni cardine della prospettiva inclusiva:

- l'individualizzazione didattica;
- la creazione di un gruppo classe cooperativo;
- lo sviluppo di strategie didattiche metacognitive;
- la creazione di un gruppo classe resiliente.

USO DI CONTENUTI DIGITALI

Usare le “nuove tecnologie” in classe può significare molte cose. Le ICT offrono strumenti di lavoro (Fogli elettronici, Trattamento immagini, DBMS, Word Processor, Editor ipertestuali), strumenti di condivisione e cooperazione (blog, podcast, forum, chat, wiki), oggetti multimediali (come ad es. LIM, Tablet, ecc...).

Possiamo usare “strumenti”, come il foglio elettronico per calcolare, una videoscrittura o un programma di fotoritocco, come mezzi per potenziare i momenti dedicati a forme di insegnamento più tradizionali (lezione, esercitazione individuale).

Possiamo modificare l'ambiente di apprendimento attraverso modalità di organizzazione del lavoro scolastico che sollecitino la ricerca e l'apprendimento cooperativo, facendo leva sulle attività di ricerca in rete, sugli strumenti di condivisione, con strategie didattiche come la webquest, il role play etc.

Possiamo utilizzare in questo nuovo contesto anche contenuti di apprendimento digitali.

Gli insegnanti impegnati nel progetto, hanno ipotizzato alcuni scenari:

- fruizione collettiva in classe. L'insegnante assume un ruolo di 'scaffolding';
- lavoro collaborativo in classe;
- modelli di peer education (modalità che prevede una forte interazione tra gli studenti con forme di sostegno reciproco);
- utilizzo nei percorsi personalizzati (recupero e potenziamento).

Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità cfr Capitolo 3. “Modalità di partecipazione” al punto 1 lett. a) dell'Avviso

Lo strumento in possesso a tutti i docenti del nostro Istituto, indice della loro professionalità e mezzo per la realizzazione della mission della scuola, è la programmazione didattica: essa deve garantire il raggiungimento di competenze di base per tutti gli allievi (con particolare attenzione a quelli con BES) attraverso:

L'individualizzazione: processo che attribuisce alla scuola la principale responsabilità del successo formativo dello studente perché prevede che l'organizzazione scolastica adegui l'insegnamento alle differenti caratteristiche di ciascun alunno. Corrisponde alla prospettiva di garantire a tutti gli alunni il diritto all'uguaglianza dei traguardi formativi e il diritto alla diversità dei bisogni e delle caratteristiche cognitive di ciascun alunno. Ciò comporta ovviamente una particolare cura per gli alunni con difficoltà.

L'individualizzazione si rende possibile attraverso la precisa costruzione di percorsi didattici che prevedano: l'osservazione e la valutazione iniziale delle competenze degli alunni, la definizione di obiettivi specifici di apprendimento a partire dalle Indicazioni Nazionali, l'organizzazione di contesti didattici ricchi e stimolanti, l'uso di metodologie diversificate (lezione frontale, cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale, ecc.), pianificazione dei tempi di insegnamento-apprendimento che tengano conto del raggiungimento di livelli minimi di padronanza da parte di ciascuno studente, verifiche periodiche e strategie di recupero e consolidamento.

La personalizzazione: strategia didattica volta a valorizzare i talenti dell'alunno, senza prevedere obiettivi specifici da raggiungere, e a far emergere le potenzialità naturali nelle varie forme di intelligenza. Richiede una particolare cura nella realizzazione di un'offerta formativa ricca e differenziata per valorizzare le differenze individuali.

Tra le strategie e le metodologie utili alla personalizzazione, i nostri docenti utilizzano principalmente *l'apprendimento cooperativo e la differenziazione didattica*. L'apprendimento cooperativo (Cooperative Learning) costituisce una specifica

metodologia di insegnamento fondata sul lavoro in piccoli gruppi in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, apprendono insieme, conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti.

Anche l'uso delle TIC, e in particolare della LIM, può risultare adeguato alle esigenze degli allievi con difficoltà, poiché l'ampio ricorso a risorse di tipo iconico favorisce l'apprendimento attraverso l'impiego della memoria visiva; la memoria delle immagini risulta, infatti, generalmente più persistente rispetto alla memoria stimolata dai canali uditivi.

In tutti i casi, l'insegnante con la sua competenza e con il suo atteggiamento rappresenta il più importante "mediatore didattico". L'individualizzazione e la personalizzazione per ciascun allievo con BES, e la conseguente redazione di un PDP, sono considerate misure ordinarie nel nostro Istituto.

Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. b) dell'Avviso

Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF coerenti con il presente Progetto e di riportare anche il link al POF stesso.

PROGETTI COERENTI PRESENTI NEL POF

- Giochi Matematici del Mediterraneo
- Giochi Matematici PRISTEM - Università BOCCONI Milano
- Attività Laboratoriali: fotografia, video-editing, musica elettronica.
- Progetto FESR-E1 - Acquisto tablet per Registro Elettronico

Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare ed eventuale allegato (cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. c) dell'Avviso)

Si ricorda di esporre puntualmente le modalità di collocazione delle attrezzature che si intende acquisire

Il nostro istituto intende acquistare un numero sufficiente di LIM in modo da coprire tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. LIM complete di PC, audio incorporato e cassetto porta notebbok, che verranno installate in tutte aule.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
PC desktop completo di monitor, tastiera e mouse	€ 2.000,00
LIM complete di videoproiettore, eeebox, caverterie, software per LIM.	€ 19.740,00
TOTALE FORNITURE	€ 21.740,00

Sezione: Spese Generali



Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 440,00)	€ 160,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 440,00)	€ 0,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 1.320,00)	€ 0,00
Pubblicità	2,00 % (€ 440,00)	€ 100,00
Collaudo	1,00 % (€ 220,00)	€ 0,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 440,00)	€ 0,00
TOTALE SPESE GENERALI	(€ 260,00)	€ 260,00
TOTALE FORNITURE		€ 21.740,00
TOTALE PROGETTO		€ 22.000,00

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.

Elenco dei moduli
Modulo: 6
Titolo: PC desktop completo di monitor, tastiera e mouse

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	PC desktop completo di monitor, tastiera e mouse
Descrizione modulo	Comprare PC desktop di nuova generazione
Data inizio prevista	30/03/2016
Data fine prevista	30/05/2016
Tipo Modulo	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.
Sedi dove è previsto l'intervento	TPMM822017

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Pc Desktop (PC fisso)	PC desktop + Monitor min. 21,5" + tastiera/mouse	4	€ 500,00
TOTALE			€ 2.000,00



Elenco dei moduli

Modulo: 5

Titolo: LIM complete di videoproiettore, eeebox, caverterie, software per LIM.

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	LIM complete di videoproiettore, eeebox, caverterie, software per LIM.
Descrizione modulo	Con questo progetto vogliamo portare le LIM in tutte le classi e far sperimentare a tutti gli alunni e docenti l'utilizzo di questo supporto divenuto oramai quasi indispensabile per un nuovo approccio alle discipline.
Data inizio prevista	30/03/2016
Data fine prevista	30/05/2016
Tipo Modulo	Aule "aumentate" dalla tecnologia
Sedi dove è previsto l'intervento	TPMM822017

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Pc Desktop (PC fisso)	eeebox connessione wifi inclusa	15	€ 196,00
Lavagna Interattiva Multimediale	Formato min. da 78"con Videoproiettore focale corto	15	€ 1.100,00
Altri dispositivi input/output (hardware)	Tastiera e mouse bluetooth	15	€ 20,00
TOTALE			€ 19.740,00



Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI(Piano 9869)
Importo totale richiesto	€ 22.000,00
Num. Delibera collegio docenti	6165/C24
Data Delibera collegio docenti	19/11/2015
Num. Delibera consiglio d'istituto	6166/C24
Data Delibera consiglio d'istituto	11/11/2015
Data e ora inoltro	26/11/2015 17:28:40
Si garantisce l'attuazione di progetti che supportino lo sviluppo sostenibile rispettando i principali criteri stabiliti dal MATTM	Si
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2014) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.: <u>PC desktop completo di monitor, tastiera e mouse</u>	€ 2.000,00	€ 2.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Aule "aumentate" dalla tecnologia: <u>LIM complete di videoproiettore, eeebox, caverterie, software per LIM.</u>	€ 19.740,00	€ 20.000,00
	Totale forniture	€ 21.740,00	
	Totale Spese Generali	€ 260,00	
	Totale Progetto	€ 22.000,00	€ 22.000,00
	TOTALE PIANO	€ 22.000,00	